# Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский социально-педагогический институт» Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

## Программа практики

Б2.О.01 (У) «Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура)

Направленность (профиль)
Логопедия (организация логопедической работы в учреждениях образования, здравоохранения и социальной сферы)

Форма обучения очно-заочная

Москва - 2023

#### 1.Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – неразрывно.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью практики** является получение обучающимися первичных профессиональных умений и опыта профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований развитие, профессионального мировоззрения.

### Задачи практики:

- 1. приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- 2. систематизация необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- 3. обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся;
- 4. формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные компетенции:

Наименование	Код и	авыки, и профессиональн Индикаторы	Планируемые
категории (группы)	наименование	достижения	результаты обучения
компетенций	компетенции	компетенций	
Самоорганизация и	УК-6 готовность	знать:	знать: содержание
саморазвитие (в том	действовать в	<ul> <li>психологию личности,</li> </ul>	собственной деятельности
числе	нестандартных	механизмы и факторы ее	согласно целям и задачам
здоровьесбережение)	ситуациях, нести	развития;  – методы самодиагностики	практики; алгоритм
	социальную и	развития личности;	анализа собственной
	этическую	<ul><li>психологию</li></ul>	деятельности по итогам
	ответственность за	деятельности и поведения;	прохождения практики;
	принятые	– техники эффективного	социальные и этические
	решения,	планирования;	нормы организации НИР;
	*	– психологию стресса,	уметь: планировать
	критически	эмоций, техники и приемы психической	собственную
	анализировать и	саморегуляции;	деятельность в
	оценивать	уметь:	соответствии с целями,
	собственную	<ul> <li>действовать критично,</li> </ul>	задачами и содержанием
	деятельность	выполнять анализ	практики; выявлять
		проделанной работы для	проблемы и определять
		достижения поставленной	перспективы собственной

		цели;	деятельности;
		– планировать свою	осуществлять
		деятельность (составлять общий план предстоящей	собственную
		деятельности, определять	деятельность в
		последовательность	соответствии с
		действий, организовывать	социальными и
		рабочее место и	этическими нормами
		временную организацию	организации НИР;
		деятельности);	владеть: навыками
		<ul> <li>прогнозировать результат деятельности;</li> </ul>	организации собственной
		владеть:	деятельности
		– методами	соответствии с целями,
		самодиагностики развития	задачами и содержанием
		личности;	практики; навыками
		<ul> <li>методами и приемами проектной деятельности и</li> </ul>	анализа и
		управления временем;	совершенствования
		– методами организации	собственной
		учебно-профессиональной	деятельности; навыками
		и досуговой деятельности.	организации собственной
			деятельности
			соответствии с
			социальными и
			этическими нормами
			организации НИР.
Научные основы	ОПК-8 Способен	Необходимые знания	знать: современные
педагогической	проектировать	Педагогические	методы научных медико-
деятельности	педагогическую	закономерности	биологических
Acut constitue the	деятельность на	организации	исследований; методы
	основе	образовательного процесса - Научное представление о	комплексной клинико-
	специальных	результатах образования,	психолого-
	научных знаний и	путях их достижения и	педагогической
	результатов	способах оценки	диагностики и
	исследований	Необходимые умения	комплексной
	постодовании	- осуществлять педагогическую деятельность	реабилитации детей с
		на основе специальных	отклонениями развития;
		научных знаний	уметь: оценивать роль
		Трудовые действия - Развитие у обучающихся	инновационного опыта
		познавательной	обучения и воспитания
		активности,	лиц с нарушениями в
		самостоятельности,	развитии в теории и
		инициативы, творческих способностей,	практике отечественного
		сформирование	специального
		гражданской позиции,	образования;
		способности к труду и	владеть: методами
		жизни в условиях	обследования детей с
		современного мира, формирование у	психическими и
		обучающихся культуры	сенсорными
		здорового и безопасного	расстройствами на основе
		образа жизни	использования различных
		1	
			классификаций
			классификаций нарушений в развитии

педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	- методология психолого- педагогической науки.  Необходимые умения:  - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;  - использовать качественные методы психологического обследования; Трудовые действия  - разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	методы научного исследования; методологические требования к теме НИР; уметь: формулировать тему НИР в соответствии с методологическими требованиями; владеть: навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.
Психолого- педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-10 способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	Необходимые знания: - методология психолого- педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - использовать качественные методы психологического обследования; Трудовые действия - разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: основные характеристики научного исследования; требования к методологическому аппарату НИР; уметь: формулировать основные характеристики научного исследования в соответствии с принципами научного исследования; владеть: навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научноисследовательской работы по выбранной теме НИР.
Психолого- педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-11 готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций,	Необходимые знания: - методология психолого- педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом	знать: особенности применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме НИР; уметь: применять методы анализа и систематизации для подготовки научных

	использованию их в профессиональной деятельности	возрастного и психофизического развития детей; - использовать качественные методы психологического обследования; Трудовые действия - разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	отчетов, публикаций, презентаций по теме НИР; владеть: навыками оформления теоретических результатов НИР в виде научных отчетов, публикаций, презентаций.
Психолого- педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-12 готовность к проектированию научно обоснованных психологопедагогических технологий	Необходимые знания: - методология психолого- педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - использовать качественные методы психологического обследования; Трудовые действия - разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: основы использования метода проектирования в научном исследовании; уметь: применять метод проектирования для разработки научнообоснованных технологий сопровождения детей с ОВЗ; владеть: навыками разработки научнообоснованных технологий сопровождения детей с ОВЗ;
Психолого- педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-13 готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, логопедического процессов в образовательных организациях	Необходимые знания: - Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Методы математической обработки результатов психодиагностического обследования  Необходимые умения: - Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным	знать: методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, логопедического процессов в образовательных организациях; уметь: разрабатывать систему мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, логопедического процессов в образовательных

<b>УСПОРИЯМ</b>	0#F0YYY00YYY4YY
условиям - Осуществлять	организациях;
_	владеть: навыками
	апробации системы
по выявлению ≡особенностей и причин	мониторинга
_	эффективности
дезадаптации	
обучающихся с целью =	коррекционно-
определения направлений	педагогического,
оказания психолого-педагогической помощи	логопедического
	процессов в
Трудовые действия - Психологическая	образовательных
диагностика с	организациях.
использованием современных	
1	
образовательных технологий,	
-	
включая информационные Побразовательные ресурсы	
- Составление	
психолого-	
педагогических заключений по	
таключений по шрезультатам	
<u></u>	
обследования с целью	
ориентации педагогов и	
родителей (законных	
представителей) в	
проблемах личностного и	
социального развития лиц	
_	
с ограниченными	
возможностями	
здоровья, обучающихся,	
испытывающих трудности	
- Определение степени	
нарушений в психическом	
и личностном развитии	
лиц с ограниченными	
возможностями здоровья,	
обучающихся,	
испытывающих трудности	
в освоении основных	
общеобразовательных	
программ, развитии и	
социальной адаптации.	

## 3.Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.О.03 (У) Научно-исследовательская работа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 1 семестр 1 курса.

## 4.Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах -3 зачетных единицы. Продолжительность практики:

## 5. Содержание практики

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		1 CEME		
		1. Организац	ионный этап	
	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	2 ч.	Собеседование (в том числе ознакомление с индивидуальными заданиями на практику).
		2.0		
2	o •	2. Основн	нои этап 	07
	Основной этап	Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР	98 ч.	Обоснование темы НИР Список литературы по теме НИР
2		3. Заключите		
3	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике	8 ч.	Зачет (собеседование, отчет по НИР)
	Итого за 1 семес	mp	108 ч.	3 s.e.

## 6.Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

## Формы отчетных документов по практике

По окончании практики обучающиеся представляют (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по НИР, включающий в себя в качестве приложений:

- обоснование темы НИР;
- список литературы по теме НИР.

## Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы *отчета по научно-исследовательской работе* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

**Обоснование темы НИР** выполняется по результатам анализа литературных источников, объем составляет 2-3 стр. Структура включает в себя:

- 1. актуальность;
- 2. методологические основы.

*Список литературы по теме НИР* должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 и содержать не менее 20 источников.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

**Текущий контроль** осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

**Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в форме зачета на основе предоставления отчетов по НИР обучающегося и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем практики.

## 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

### Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	УК-6	знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; социальные и этические нормы организации НИР; уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; осуществлять собственную деятельность в соответствии с сциальными и этическими нормами

Владеть: навыками организации собственной деятельности и соответствии и содержаниеми практики; навыками организации собетвенной деятельности и соответствии и содержаниеми практики; навыками организации собетвенной деятельности соответствии со сопцальными и этическими пормами организации НПР.  2				организации НИР;
обосповация темы НИР  изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образовация и смежных отраслей знаний для обосповация темы НИР  изрубежных исследований в области специального образовация и смежных отраслей знаний для обосповация темы НИР  изрубежных исследований в области специального образовация и смежных отраслей знаний для обосповация темы НИР  изрушения и комплексной клинико-пенхолого-педатогической диагностики и комплексной систей сотклонениями развития в теории и практике отечественного специального образования; владеть: местодами обследования развитии  ПК-9  письменной драгования и семестранной применения парушений в развитии  прастеройствами праушений в нарушений в развитии и смесофикаций парушений применения теоретических местодов научного исследования в процессе изучения и прособразования и смежных отраслей знаний.  Лись знать: апгоритм внаниза собственной деятельности по исстам прохождения практики.				владеть: навыками организации
Задачами и содержанием практики; навыками организации и собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации ИИР.    Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР    Изучение и систематизация достижений распорация (пециального образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР    Изучение и систематизация для обучения и комплексной реабилитации дстей с отклонениями развитии в теории и практике отечественного специального образования; выалеть: мстодами обследования дестройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии    ПК-9				собственной деятельности
Задачами и содержанием практики; навыками организации и собственной деятельности соответствии с социальными и этическими пормями организации НИР.    Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР    Изучение методы на учений медико-биологических исследований; методы комплексной клипико-психолого-педагогической днагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; уметь: оценивять роль инповационного опета обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования; выпасть: методами обследования развитии в теории и практике отечественного специального образования развитии    ПК-9				соответствии с целями,
Практики; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.   Зирубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР   Практике отечественного образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР   Практике отечественного образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР   Практике отечественного образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР   Практике отечественного смежных отечественного смежных отечественного образования; владеть: методами в развитии в теории и практике отечественного сметодами достечественного сметодами достеченной двать: теоренические методами обследования детей с смежных отраслей и сметодыми развитии в дразничных классификаций нарупений в развитии   ПК-9   ПК				
Организации собственной деятельности соготегствии с социальными и этическими нормами организации НИР.   2   Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР   Обоснования темы НИР     2   Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований; методы комплексной клинико-психолого-педатогической диагностики и комплексной образования; уметь: оценивать роль инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в тсории и практике отечественного специального образования; владеть: методами обследования детей с пеихическими и сепсорпыми развитии в развитии в тсории и практике отечественного специального образования и теме НИР; уметь: формулировать тему НИР в соответствии с методологическими требованиями; владеть: навыками применения теоретических методов научного исследования и систематизации паучной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.  7. Анализ собственной деятельности по итогам прохождения практики;				-
Пеятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации ИИР.				=
Социальными и этическими пормами организации НИР.				· ·
Нормами организации НИР.				
2				· ·
достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР  исследования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР  инновационного опыта обучения и воспитании детей с отклонениями развития; уметь: оценивать роль инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования; владеть: методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии  ПК-9  пк-тей с сметименний исследования и исследов	2	Изупение и систематизация	OUK-8	
зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР  ———————————————————————————————————	2	•	OIII-0	=
области специального образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР   комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; уметь: оценивать роль инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования; владеть: методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии  ПК-9  пк-		-		-
образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР  постительной диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; уметь: оценивать роль инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отчественного специального образования; владеть: мстодами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии  ПК-9  ПК-9  Знать: теоретические методы научного исследования к теме НИР; уметь: формулировать тему НИР в соответствии с методологическими требованиями; владеть: навыками применения теоретических методования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.  7. Анализ собственной уК-6  диагностики к комплекской реабилитися должных практики; исмежных отраслей знаний.		I		-
ограслей знаний для обоснования темы НИР  постивния и развития; уметь: оценивать роль инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования; владеть: методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии  ПК-9  пк-метецеть нетоды  пк-петические открания  пк-петические откл		•		
обоснования темы НИР  реабилитации детей с отклопениями развития; уметь: оценивать роль инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования; владеть: методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии  ПК-9  3нать: теоретические методы научного исследования к теме НИР; уметь: формулировать тему НИР в соответствии с методологическими требованиями; владеть: навыками применения теоретическими требованиями; владеть: навыками применения теоретическими требованиями; владеть: навыками применения процессе изучения и систематизации научного исследования в процессе изучения и систематизации научного исследования и смежных отраслей знаний.  7. Анализ собственной УК-6  3нать: алгоритм анализа собственной деятельности по итотам прохождения практики;				* *
отклонениями развития; уметь: оценивать роль инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования; владеть: методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии  ПК-9 знать: теоретические методы научного исследования; методологические требования; методологические требования; методологические требования к теме НИР; уметь: формулировать тему НИР в соответствии с методологическими требованиями; владеть: навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.  7. Анализ собственной УК-6 знаты: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;		_ <del>-</del>		
уметь: оценивать роль инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования; владеть: методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использовании различных классификаций нарушений в развитии  ПК-9  3нать: теоретические методы научного исследования; методологические требования к теме НИР; уметь: формулировать тему НИР в соответствии с методологическими требованиями; владеть: навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной дитературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.  7. Анализ собственной УК-6  3нать: алгоритм анализа собственьности по итогам прохождения практики;		обоснования темы НИР		1
инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования; владеть: методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии  ПК-9 знать: теоретические методы научного исследования; методологические требования к теме НИР; уметь: формулировать тему НИР в соответствии с методологическими требованиями; владеть: навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.  7. Анализ собственной УК-6 знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;				-
обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования; владеть: методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии  ПК-9 знать: теоретические методы научного исследования к теме НИР; уметь: формулировать тему НИР в соответствии с методологическими требованиями; владеть: навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.  7. Анализ собственной уК-6 знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;				_
нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования; владеть: методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии  ПК-9 знать: теоретические методы научного исследования; методологические требования к теме НИР; уметь: формулировать тему НИР в соответствии с методологическими требованиями; владеть: навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.  7. Анализ собственной деятельности по итогам прохождения практики;				
теории и практике отечественного специального образования;  владеть: методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии  ПК-9 знать: теоретические методы научного исследования; методологические требования к теме НИР; уметь: формулировать тему НИР в соответствии с методологическими требованиями; владеть: навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.  7. Анализ собственной УК-6 знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;				обучения и воспитания лиц с
отечественного специального образования;  владеть: методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии  ПК-9 знать: теоретические методы научного исследования; методологические требования к теме НИР; уметь: формулировать тему НИР в соответствии с методологическими требованиями; владеть: навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.  7. Анализ собственной уК-6 знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;				нарушениями в развитии в
образования; владеть: методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии  ПК-9  3нать: теоретические методы научного исследования к теме НИР; уметь: формулировать тему НИР в соответствии с методологическими требованиями; владеть: навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.  7. Анализ собственной УК-6  знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;				теории и практике
Владеть: методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии  ПК-9 знать: теоретические методы научного исследования; методологические требования к теме НИР; уметь: формулировать тему НИР в соответствии с методологическими требованиями; владеть: навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.  7. Анализ собственной УК-6 знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;				отечественного специального
обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии  ПК-9  Знать: теоретические методы научного исследования; методологические требования к теме НИР; уметь: формулировать тему НИР в соответствии с методологическими требованиями; владеть: навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.  7. Анализ собственной УК-6  знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;				образования;
Психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии  ПК-9  ПК-9  Знать: теоретические методы научного исследования; методологические требования к теме НИР; уметь: формулировать тему НИР в соответствии с методологическими требованиями; владеть: навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.  7. Анализ собственной УК-6  Знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;				владеть: методами
расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии  ПК-9  Знать: теоретические методы научного исследования; методологические требования к теме НИР; уметь: формулировать тему НИР в соответствии с методологическими требованиями; владеть: навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.  7. Анализ собственной деятельности по итогам прохождения практики;				обследования детей с
расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии  ПК-9  Знать: теоретические методы научного исследования; методологические требования к теме НИР; уметь: формулировать тему НИР в соответствии с методологическими требованиями; владеть: навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.  7. Анализ собственной деятельности по итогам прохождения практики;				психическими и сенсорными
использования различных классификаций нарушений в развитии  ПК-9  3нать: теоретические методы научного исследования; методологические требования к теме НИР; уметь: формулировать тему НИР в соответствии с методологическими требованиями; владеть: навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.  7. Анализ собственной УК-6  3нать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;				<u> </u>
Классификаций нарушений в развитии				-
ПК-9				1
научного исследования; методологические требования к теме НИР; уметь: формулировать тему НИР в соответствии с методологическими требованиями; владеть: навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.  7. Анализ собственной УК-6 знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;				
научного исследования; методологические требования к теме НИР; уметь: формулировать тему НИР в соответствии с методологическими требованиями; владеть: навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.  7. Анализ собственной УК-6 знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;			ПК-9	T
методологические требования к теме НИР; уметь: формулировать тему НИР в соответствии с методологическими требованиями; владеть: навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.  7. Анализ собственной УК-6 знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;				-
теме НИР; уметь: формулировать тему НИР в соответствии с методологическими требованиями; владеть: навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.  7. Анализ собственной УК-6 знать: алгоритм анализа деятельности итогам прохождения практики;				·
уметь: формулировать тему НИР в соответствии с методологическими требованиями; владеть: навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.  7. Анализ собственной УК-6 знать: алгоритм анализа деятельности  итогам прохождения практики;				-
НИР в соответствии с методологическими требованиями; владеть: навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.  7. Анализ собственной УК-6 знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;				*
методологическими требованиями; владеть: навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.  7. Анализ собственной УК-6 знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;				
требованиями; владеть: навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.  7. Анализ собственной УК-6 знать: алгоритм анализа деятельности по итогам прохождения практики;				
владеть: навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.  7. Анализ собственной УК-6 знать: алгоритм анализа деятельности  тобственной деятельности по итогам прохождения практики;				
теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.  7. Анализ собственной УК-6 знать: алгоритм анализа деятельности  тобственной деятельности по итогам прохождения практики;				*
научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.  7. Анализ собственной УК-6 знать: алгоритм анализа деятельности  и собственной деятельности по итогам прохождения практики;				_
процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.  7. Анализ собственной УК-6 знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;				-
систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.  7. Анализ собственной УК-6 знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;				-
литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.  7. Анализ собственной уК-6 знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;				-
специального образования и смежных отраслей знаний.  7. Анализ собственной УК-6 знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;				-
7. Анализ собственной уК-6 знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;				1 11
7. Анализ собственной УК-6 знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;				
деятельности собственной деятельности по итогам прохождения практики;				
итогам прохождения практики;	7.	Анализ собственной	УК-6	-
		деятельности		собственной деятельности по
уметь: выявлять проблемы и				± ±
1 1 1				уметь: выявлять проблемы и

	определять	перспективы
	собственной деятел	ьности;
	владеть: навыкам	и анализа и
	совершенствования	собственной
	деятельности.	

## Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-6	Имеет	Допускает	Демонстрирует полные знания
	фрагментарные	незначительные	о содержании собственной
	знания о	ошибки в	деятельности согласно целям и
	содержании	соотнесении	задачам практики; алгоритме
	собственной	содержания	анализа собственной
	деятельности	собственной	деятельности по итогам
	согласно целям и	деятельности с	прохождения практики;
	задачам практики;	целями и задачами	социальных и этических
	алгоритме анализа	практики;	нормах организации НИР;
	собственной	алгоритме анализа	
	деятельности по	собственной	демонстрирует умения
	итогам	деятельности по	планировать собственную
	прохождения	итогам	деятельность в соответствии с
	практики;	прохождения	целями, задачами и
	социальных и	практики; в	содержанием практики;
	этических нормах	обозначении	выявлять проблемы и
	организации НИР;	социальных и	определять перспективы
	испытывает	этических норм	собственной деятельности;
	затруднения в	организации НИР;	осуществлять собственную
	планировании	допускает	деятельность в соответствии с
	собственной	неточности в	социальными и этическими
	деятельности в	планировании	нормами организации НИР;
	соответствии с	собственной	владеет в полной мере
	целями, задачами и	деятельности в	навыками организации
	содержанием	соответствии с	собственной деятельности
	практики;	целями, задачами и	соответствии с целями,
	выявлении проблем	содержанием	задачами и содержанием
	и определении	практики;	практики; навыками анализа и
	перспектив	выявлении проблем	совершенствования собственной
	собственной	и определении	деятельности; навыками
	деятельности;	перспектив	организации собственной
	осуществлении	собственной	деятельности соответствии с
	собственной	деятельности;	социальными и этическими
	деятельность в	осуществлении	нормами организации НИР.
	соответствии с	собственной	_
	социальными и	деятельность в	
	этическими	соответствии с	

	нормами	социальными и	
	организации НИР;	этическими	
	фрагментарно	нормами	
	владеет	организации НИР;	
	навыками		
	организации	частично владеет	
	собственной	навыками	
	деятельности	организации	
	соответствии с	собственной	
	целями, задачами и	деятельности	
	содержанием	соответствии с	
	практики;	целями, задачами и	
	навыками анализа и	содержанием	
	совершенствования	практики;	
	собственной	навыками анализа и	
	деятельности;	совершенствования	
	навыками	собственной	
	организации	деятельности;	
	собственной	навыками	
	деятельности	организации	
	соответствии с	собственной	
	социальными и	деятельности	
	этическими	соответствии с	
	нормами	социальными и	
	организации НИР.	этическими	
		нормами	
		портант	
		организации НИР.	
ОПК-8	Имеет	l =	Демонстрирует полные знания
ОПК-8	_	организации НИР. Допускает	
ОПК-8	Имеет фрагментарные знания о	организации НИР.	Демонстрирует полные знания о современных методах научных медико-биологических
ОПК-8	фрагментарные знания о	организации НИР. Допускает незначительные	о современных методах научных медико-биологических
ОПК-8	фрагментарные знания о современных	организации НИР.  Допускает незначительные ошибки в описании	о современных методах научных медико-биологических исследований; методах
ОПК-8	фрагментарные знания о современных методах научных	организации НИР.  Допускает незначительные ошибки в описании современных	о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-
ОПК-8	фрагментарные знания о современных методах научных медико-	организации НИР.  Допускает незначительные ошибки в описании современных методов научных	о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической
ОПК-8	фрагментарные знания о современных методах научных медико-биологических	организации НИР.  Допускает незначительные ошибки в описании современных методов научных медико-	о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной
ОПК-8	фрагментарные знания о современных методах научных медико-биологических исследований;	организации НИР.  Допускает незначительные ошибки в описании современных методов научных медико- биологических	о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с
ОПК-8	фрагментарные знания о современных методах научных медико-биологических исследований; методах	организации НИР.  Допускает незначительные ошибки в описании современных методов научных медико- биологических исследований;	о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития;
ОПК-8	фрагментарные знания о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной	организации НИР.  Допускает незначительные ошибки в описании современных методов научных медико- биологических исследований; методов	о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; демонстрирует умения в
ОПК-8	фрагментарные знания о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-	организации НИР.  Допускает незначительные ошибки в описании современных методов научных медико- биологических исследований; методов комплексной	о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; демонстрирует умения в оценке роли инновационного
ОПК-8	фрагментарные знания о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психологопедагогической	организации НИР.  Допускает незначительные ошибки в описании современных методов научных медико- биологических исследований; методов комплексной клинико-психолого-	о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; демонстрирует умения в оценке роли инновационного опыта обучения и воспитания
ОПК-8	фрагментарные знания о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психологопедагогической диагностики и	организации НИР.  Допускает незначительные ошибки в описании современных методов научных медико- биологических исследований; методов комплексной клинико-психолого- педагогической	о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; демонстрирует умения в оценке роли инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в
ОПК-8	фрагментарные знания о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной	организации НИР.  Допускает незначительные ошибки в описании современных методов научных медико- биологических исследований; методов комплексной клинико-психолого- педагогической диагностики и	о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; демонстрирует умения в оценке роли инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике
ОПК-8	фрагментарные знания о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей	организации НИР.  Допускает незначительные ошибки в описании современных методов научных медико- биологических исследований; методов комплексной клинико-психолого- педагогической диагностики и комплексной	о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; демонстрирует умения в оценке роли инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального
ОПК-8	фрагментарные знания о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями	организации НИР.  Допускает незначительные ошибки в описании современных методов научных медико- биологических исследований; методов комплексной клинико-психолого- педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей	о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; демонстрирует умения в оценке роли инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике
ОПК-8	фрагментарные знания о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей	организации НИР.  Допускает незначительные ошибки в описании современных методов научных медико- биологических исследований; методов комплексной клинико-психолого- педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями	о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; демонстрирует умения в оценке роли инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального
ОПК-8	фрагментарные знания о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития;	организации НИР.  Допускает незначительные ошибки в описании современных методов научных медико- биологических исследований; методов комплексной клинико-психолого- педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей	о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; демонстрирует умения в оценке роли инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования;
ОПК-8	фрагментарные знания о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; испытывает	организации НИР.  Допускает незначительные ошибки в описании современных методов научных медико- биологических исследований; методов комплексной клинико-психолого- педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития;	о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; демонстрирует умения в оценке роли инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования;  владеет в полной мере
ОПК-8	фрагментарные знания о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; испытывает затруднения в	организации НИР.  Допускает незначительные ошибки в описании современных методов научных медико- биологических исследований; методов комплексной клинико-психолого- педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития;	о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; демонстрирует умения в оценке роли инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования;  владеет в полной мере методами обследования детей с
ОПК-8	фрагментарные знания о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; испытывает затруднения в оценке роли	организации НИР.  Допускает незначительные ошибки в описании современных методов научных медико- биологических исследований; методов комплексной клинико-психолого- педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития;	о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; демонстрирует умения в оценке роли инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования;  владеет в полной мере методами обследования детей с психическими и сенсорными
ОПК-8	фрагментарные знания о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; испытывает затруднения в	организации НИР.  Допускает незначительные ошибки в описании современных методов научных медико- биологических исследований; методов комплексной клинико-психолого- педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития;	о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; демонстрирует умения в оценке роли инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования;  владеет в полной мере методами обследования детей с
ОПК-8	фрагментарные знания о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; испытывает затруднения в оценке роли	организации НИР.  Допускает незначительные ошибки в описании современных методов научных медико- биологических исследований; методов комплексной клинико-психолого- педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития;  допускает неточности в	о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; демонстрирует умения в оценке роли инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования;  владеет в полной мере методами обследования детей с психическими и сенсорными
ОПК-8	фрагментарные знания о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; испытывает затруднения в оценке роли инновационного	организации НИР.  Допускает незначительные ошибки в описании современных методов научных медико- биологических исследований; методов комплексной клинико-психолого- педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития;  допускает неточности в оценке роли	о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клиникопсихолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; демонстрирует умения в оценке роли инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования;  владеет в полной мере методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе

	T	Г	
	развитии в теории и	нарушениями в	
	практике	развитии в теории и	
	отечественного	практике	
	специального	отечественного	
	образования;	специального	
		образования;	
	фрагментарно		
	владеет		
	методами	частично владеет	
	обследования детей	методами	
	с психическими и	обследования детей	
	сенсорными	с психическими и	
	расстройствами на	сенсорными	
	основе	расстройствами на	
	использования	основе	
	различных	использования	
	классификаций	различных	
	нарушений в	классификаций	
	развитии	нарушений в	
		развитии	
ПК-9	Имеет	Допускает	Демонстрирует полные знания
	фрагментарные	незначительные	о теоретических методах
	знания о	ошибки в	научного исследования;
	теоретических	описании	методологических требованиях
	методах научного	теоретических	к теме НИР;
	исследования;	методов научного	
	методологических	исследования;	демонстрирует умения
	требованиях к теме	методологических	формулировать тему НИР в
	НИР;	требованиях к теме	соответствии с
	испытывает	НИР;	методологическими
	затруднения в		требованиями;
	формулировании	допускает	
	темы НИР в	неточности в	владеет в полной мере
	соответствии с	формулировании	навыками применения
	методологическими	темы НИР в	теоретических методов научного
	требованиями;	соответствии с	исследования в процессе
	фрагментарно	методологическими	изучения и систематизации
	владеет	требованиями;	научной литературы в области
	навыками		специального образования и
	применения	частично владеет	смежных отраслей знаний.
	теоретических	навыками	
	методов научного	применения	
	исследования в	теоретических	
	процессе изучения	методов научного	
	и систематизации	исследования в	
	научной	процессе изучения	
	литературы в	и систематизации	
	области	научной	
	специального	литературы в	
	образования и	области	
	смежных отраслей	специального	
	знаний.	образования и	

сме	ежных	отраслей
зна	аний.	

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения Научно-исследовательской работы в являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по научно-исследовательской работе, включающий в себя следующие приложения:

- обоснование темы НИР;
- список литературы по теме НИР.

## Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут		
Шкала оценки	Критерии оценки		
5 (отлично)	<ul> <li>Ответ студента полный и правильный.</li> <li>Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> <li>Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>		
4 (хорошо)	<ul> <li>Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li> <li>Ответ не имеет логического построения.</li> <li>Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>		
3 (удовлетворительно)	<ul> <li>Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li> <li>Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul>		
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.		

## Критерии и шкала оценивания отчета по Научно-исследовательской работе

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 - «отлично»	Отчет представлен на кафедру в установленные сроки и в полном объеме. Информация, представленная в отчете, представляет собой целостную систему, выстроенную в

	соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие отчета выполнены на высоком уровне. При составлении отчета обучающийся проявил самостоятельность и творческий подход.
4 – «хорошо»	Отчет представлен на кафедру в установленные сроки и в полном объеме. Информация, представленная в отчете, представляет собой, в основном, целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие отчета выполнены в соответствии с требованиями. При составлении отчета обучающийся проявил самостоятельность и творческий подход.
3 — «удовлетворительно»	Отчет представлен на кафедру в установленные сроки и в полном объеме. Информация, представленная в отчете, не представляет в совокупности целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие отчета выполнены в соответствии с требованиями. Однако, при составлении отчета обучающийся не проявил самостоятельности и творческого подхода.
2 – «неудовлетворительно»	Отчет не представлен на кафедру в установленные сроки.

## Критерии и шкала оценивания обоснования темы научно-исследовательской работы

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 - «отлично»	Тема НИР обоснована с опорой на результаты исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний. В процессе изучения и систематизации научной литературы использованы теоретические методы научного исследования. В обосновании прослеживается четкая логика.
4 — «хорошо»	Тема НИР обоснована с опорой на результаты исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний. Однако в процессе изучения и систематизации научной литературы не использованы теоретические методы научного исследования. В обосновании частично прослеживается логика.
3 — «удовлетворительно»	Тема НИР обоснована с без опоры на результаты исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний. Фрагментарно использованы теоретические методы научного исследования. В обосновании сложно проследить логику.
2 – «неудовлетворительно»	Обоснование темы НИР не представлено.

Критерии и шкала оценивания списка литературы по теме научноисследовательской работы

Предел длительности контроля	45 минут	
Шкала оценки:	Критерии оценки:	
5 - «отлично»	Список литературы включает в себя не менее 20 источников, соответствующих теме научно-исследовательской работы, оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008	
4 – «хорошо»	Список литературы включает в себя не менее 20 источников, в основном соответствующих теме научно-исследовательской работы, оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008	
3 — «удовлетворительно»	Список литературы включает в себя не менее 20 источников, однако часть источников не соответствует теме научно-исследовательской работы. В оформлении списка литературы присутствуют ошибки.	
2 — «неудовлетворительно»	Список литературы по теме научно-исследовательской работы не представлен на кафедру в установленные сроки.	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения программы практики

No	Содержание задания	ие задания Формируемые Планируемые		Оценочные
п/п	•	компетенции	результаты	средства
1	Знакомство с	УК-6	знать: содержание	Собеседование (в
	целями, задачами,		собственной	том числе
	содержанием и		деятельности согласно	ознакомление с
	организацией		целям и задачам	индивидуальными
	практики		практики; социальные и	заданиями на
			этические нормы	практику).
			организации НИР;	
			уметь: планировать	
			собственную	
			деятельность в	
			соответствии с целями,	
			задачами и содержанием	
			практики; осуществлять	
			собственную	
			деятельность в	
			соответствии с	
			социальными и	
			этическими нормами	
			организации НИР;	
			владеть: навыками	
			организации	
			собственной	
			деятельности	
			соответствии с целями,	

			задачами и содержанием	
			практики; навыками	
			организации	
			собственной	
			деятельности	
			соответствии с	
			социальными и	
			этическими нормами	
			организации НИР.	
2	Изучение и	ОПК-8	знать: современные	Обоснование темы
	систематизация		методы научных медико-	НИР;
	достижений		биологических	Список
	российских и		исследований; методы	литературы по
	зарубежных		комплексной клинико-	теме НИР
	исследований в		психолого-	
	области специального		педагогической	
	образования и		диагностики и	
	смежных отраслей		комплексной	
	знаний для		реабилитации детей с	
	обоснования темы		отклонениями развития;	
	НИР		уметь: оценивать роль	
			инновационного опыта	
			обучения и воспитания	
			лиц с нарушениями в	
			развитии в теории и	
			практике отечественного	
			специального	
			образования;	
			владеть: методами	
			обследования детей с	
			психическими и	
			сенсорными	
			расстройствами на	
			основе использования	
			различных	
			классификаций	
			нарушений в развитии	
		ПК-9	знать: теоретические	
			методы научного	
			исследования;	
			методологические	
			требования к теме НИР;	
			уметь: формулировать	
			тему НИР в соответствии	
			с методологическими	
			требованиями;	
			владеть: навыками	
			применения теоретических	
			методов научного	
			исследования в процессе	
			изучения и систематизации	
			научной литературы в	

			области специального образования и смежных отраслей знаний.	
3	Анализ собственной деятельности	УК-6	знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; владеть: навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.	Собеседование, отчет по НИР

### Вопросы к собеседованию

- 1. Назовите цели и задачи НИР.
- 2. Какие этические и социальные нормы должны соблюдаться при осуществлении НИР?
- 2. Назовите тему НИР и обоснуйте выбор темы.
- 3. Каким требованиям должна соответствовать тема НИР?

## 7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения обучающимися всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

## Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки		
Зачтено	Высокий уровень	Активное участие на всех этапах практики,		
	(5 баллов)	выполнение в полном объеме индивидуального		
		задания на практику. Положительная характеристика		
		деятельности обучающегося со стороны		
		руководителя практики на оценку «отлично».		
		Правильное и своевременное оформление		
		отчетной документации.		
		Активное участие в итоговой конференции по		
		практике.		
	Базовый уровень	Активное участие на всех этапах практики,		
	(4 балла)	выполнение в полном объеме индивидуального		
		задания на практику. Положительная характеристика		
		деятельности обучающегося со стороны		
		руководителя практики на оценку «хорошо».		
		Правильное и своевременное оформление		
		отчетной документации.		
		Активное участие в итоговой конференции по		
		практике.		
	Минимальный уровень	Недостаточно активное участие на всех этапах		
	(3 балла)	практики, выполнение в полном объеме		
		индивидуального задания на практику.		
		Характеристика деятельности обучающегося со		
		стороны руководителя практики на оценку		
		«удовлетворительно».		
		Оформление отчетной документации выполнено		
		формально, недостаточно качественно и не в полном		
		объеме. Участие в итоговой конференции по		
11	TC.	практике.		
Не зачтено	Компетенция	За период практики обучающимся не были		
	не сформирована	выполнены поставленные задачи в полном объеме. Характеристика деятельности обучающегося со		
		стороны руководителя практики на оценку		
		«неудовлетворительно».		
		Своевременно не предоставлена отчетная		
		документация на кафедру.		

## 8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

## а) основная литература:

1. Мирюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: тексто-графические учебные материалы [Электронный ресурс]: / Т.Ю.

Мирюкова; - Кемерово: КемГУ, 2015, - 233 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_view\_red&book\_id=481576 б) дополнительная литература:

1. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879.

### в) Интернет-ресурсы:

- 1. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека.
- 2. http://rsl.ru Российская государственная библиотека.
- 3. http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование».
- 4. http://nsc.1september.ru/ Издательский дом «1 сентября»
- 5. http://praktika.karelia.ru/ портал «Виртуальная педпрактика»

# 9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

- 1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
- 2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-HH6QH-3XRYX-YDTKD) действие бессрочно

**10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики** Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов, оборудованная компьютерами, с доступом в сеть Интернет.

## 11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

ARTON	(FI)	программы	ппактики.
ADIUP	( DI <i>)</i>	программы	npakinkn.

Прокопенко А.Ю., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук, доцент

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии от «25» сентября 2015 года, протокол № 1/1.

Заведующий кафедрой Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент.