

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Программа практики

Б2.О.01 (У) «Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(уровень магистратура)

Направленность (профиль)
Логопедия (организация логопедической работы в учреждениях образования, здравоохранения
и социальной сферы)

Форма обучения
очно-заочная

Москва - 2023

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – неразрывно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является получение обучающимися первичных профессиональных умений и опыта профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований развитие, профессионального мировоззрения.

Задачи практики:

1. приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
2. систематизация необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
3. обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся;
4. формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной	знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальные и этические нормы организации НИР; уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной

		цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.	деятельности; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР; владеть: навыками организации собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Необходимые знания Педагогические закономерности организации образовательного процесса - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Необходимые умения - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Трудовые действия - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	знать: современные методы научных медико-биологических исследований; методы комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; уметь: оценивать роль инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования; владеть: методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии
Психолого-	ПК-9 способность	Необходимые знания:	знать: теоретические

педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	- методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - использовать качественные и количественные методы психологического обследования; Трудовые действия - разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	методы научного исследования; методологические требования к теме НИР; уметь: формулировать тему НИР в соответствии с методологическими требованиями; владеть: навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-10 способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	Необходимые знания: - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - использовать качественные и количественные методы психологического обследования; Трудовые действия - разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: основные характеристики научного исследования; требования к методологическому аппарату НИР; уметь: формулировать основные характеристики научного исследования в соответствии с принципами научного исследования; владеть: навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме НИР.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-11 готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций,	Необходимые знания: - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом	знать: особенности применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме НИР; уметь: применять методы анализа и систематизации для подготовки научных

	использованию их в профессиональной деятельности	возрастного психофизического развития детей; - использовать качественные и количественные методы психологического обследования; Трудовые действия - разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	отчетов, публикаций, презентаций по теме НИР; владеть: навыками оформления теоретических результатов НИР в виде научных отчетов, публикаций, презентаций.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-12 готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Необходимые знания: - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - использовать качественные и количественные методы психологического обследования; Трудовые действия - разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: основы использования метода проектирования в научном исследовании; уметь: применять метод проектирования для разработки научно-обоснованных технологий сопровождения детей с ОВЗ; владеть: навыками разработки научно-обоснованных технологий сопровождения детей с ОВЗ;
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-13 готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, логопедического процессов в образовательных организациях	Необходимые знания: - Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. - Методы математической обработки результатов психодиагностического обследования Необходимые умения: - Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным	знать: методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, логопедического процессов в образовательных организациях; уметь: разрабатывать систему мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, логопедического процессов в образовательных

		условиям - Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи Трудовые действия - Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы - Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности - Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	организациях; владеть: навыками апробации системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, логопедического процессов образовательных организациях. В
--	--	--	---

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.О.03 (У) Научно-исследовательская работа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 1 семестр 1 курса.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах – 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики:

в неделях – 2 недели.
в академических часах – 108.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1 СЕМЕСТР			
1. Организационный этап			
1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	2 ч. Собеседование (в том числе ознакомление с индивидуальными заданиями на практику).
2. Основной этап			
2	Основной этап	Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР	98 ч. Обоснование темы НИР Список литературы по теме НИР
3. Заключительный этап			
3	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике	8 ч. Зачет (собеседование, отчет по НИР)
	Итого за 1 семестр		108 ч. 3 з.е.

6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике

По окончании практики обучающиеся представляют (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по НИР, включающий в себя в качестве приложений:

- обоснование темы НИР;
- список литературы по теме НИР.

Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы *отчета по научно-исследовательской работе* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Обоснование темы НИР выполняется по результатам анализа литературных источников, объем составляет 2-3 стр. Структура включает в себя:

1. актуальность;
2. методологические основы.

Список литературы по теме НИР должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 и содержать не менее 20 источников.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета на основе предоставления отчетов по НИР обучающегося и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем практики.

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	УК-6	знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; социальные и этические нормы организации НИР; уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами

			организации НИР; владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.
2	Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР	ОПК-8	знать: современные методы научных медико-биологических исследований; методы комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; уметь: оценивать роль инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования; владеть: методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии
		ПК-9	знать: теоретические методы научного исследования; методологические требования к теме НИР; уметь: формулировать тему НИР в соответствии с методологическими требованиями; владеть: навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.
7.	Анализ собственной деятельности	УК-6	знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; уметь: выявлять проблемы и

			определять перспективы собственной деятельности; владеть: навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-6	Имеет фрагментарные знания о содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации НИР; испытывает затруднения в планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлении проблем и определении перспектив собственной деятельности; осуществлении собственной деятельность в соответствии с социальными и этическими	Допускает незначительные ошибки в соотнесении содержания собственной деятельности с целями и задачами практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; в обозначении социальных и этических норм организации НИР; допускает неточности в планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлении проблем и определении перспектив собственной деятельности; осуществлении собственной деятельность в соответствии с	Демонстрирует полные знания о содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации НИР; демонстрирует умения планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР; владеет в полной мере навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.

	нормами организации НИР; фрагментарно владеет навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.	социальными и этическими нормами организации НИР; частично владеет навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.	
ОПК-8	Имеет фрагментарные знания о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; испытывает затруднения в оценке роли инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в	Допускает незначительные ошибки в описании современных методов научных медико-биологических исследований; методов комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; допускает неточности в оценке роли инновационного опыта обучения и воспитания лиц с	Демонстрирует полные знания о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; демонстрирует умения в оценке роли инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования; владеет в полной мере методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии

	развитии в теории и практике отечественного специального образования; фрагментарно владеет методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии	нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования; частично владеет методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии	
ПК-9	Имеет фрагментарные знания о теоретических методах научного исследования; методологических требованиях к теме НИР; испытывает затруднения в формулировании темы НИР в соответствии с методологическими требованиями; фрагментарно владеет навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.	Допускает незначительные ошибки в описании теоретических методов научного исследования; методологических требованиях к теме НИР; допускает неточности в формулировании темы НИР в соответствии с методологическими требованиями; частично владеет навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и	Демонстрирует полные знания о теоретических методах научного исследования; методологических требованиях к теме НИР; демонстрирует умения формулировать тему НИР в соответствии с методологическими требованиями; владеет в полной мере навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.

		смежных отраслей знаний.	
--	--	--------------------------	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения Научно-исследовательской работы в являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по научно-исследовательской работе, включающий в себя следующие приложения:

- обоснование темы НИР;
- список литературы по теме НИР.

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания отчета по Научно-исследовательской работе

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 - «отлично»	Отчет представлен на кафедру в установленные сроки и в полном объеме. Информация, представленная в отчете, представляет собой целостную систему, выстроенную в

	соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие отчета выполнены на высоком уровне. При составлении отчета обучающийся проявил самостоятельность и творческий подход.
4 – «хорошо»	Отчет представлен на кафедру в установленные сроки и в полном объеме. Информация, представленная в отчете, представляет собой, в основном, целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие отчета выполнены в соответствии с требованиями. При составлении отчета обучающийся проявил самостоятельность и творческий подход.
3 – «удовлетворительно»	Отчет представлен на кафедру в установленные сроки и в полном объеме. Информация, представленная в отчете, не представляет в совокупности целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие отчета выполнены в соответствии с требованиями. Однако, при составлении отчета обучающийся не проявил самостоятельности и творческого подхода.
2 – «неудовлетворительно»	Отчет не представлен на кафедру в установленные сроки.

Критерии и шкала оценивания обоснования темы научно-исследовательской работы

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 - «отлично»	Тема НИР обоснована с опорой на результаты исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний. В процессе изучения и систематизации научной литературы использованы теоретические методы научного исследования. В обосновании прослеживается четкая логика.
4 – «хорошо»	Тема НИР обоснована с опорой на результаты исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний. Однако в процессе изучения и систематизации научной литературы не использованы теоретические методы научного исследования. В обосновании частично прослеживается логика.
3 – «удовлетворительно»	Тема НИР обоснована с без опоры на результаты исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний. Фрагментарно использованы теоретические методы научного исследования. В обосновании сложно проследить логику.
2 – «неудовлетворительно»	Обоснование темы НИР не представлено.

Критерии и шкала оценивания списка литературы по теме научно-исследовательской работы

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 - «отлично»	Список литературы включает в себя не менее 20 источников, соответствующих теме научно-исследовательской работы, оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008
4 – «хорошо»	Список литературы включает в себя не менее 20 источников, в основном соответствующих теме научно-исследовательской работы, оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008
3 – «удовлетворительно»	Список литературы включает в себя не менее 20 источников, однако часть источников не соответствует теме научно-исследовательской работы. В оформлении списка литературы присутствуют ошибки.
2 – «неудовлетворительно»	Список литературы по теме научно-исследовательской работы не представлен на кафедру в установленные сроки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	УК-6	знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; социальные и этические нормы организации НИР; уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР; владеть: навыками организации собственной деятельности в соответствии с целями,	Собеседование (в том числе ознакомление с индивидуальными заданиями на практику).

			задачами и содержанием практики; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.	
2	Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР	ОПК-8	знать: современные методы научных медико-биологических исследований; методы комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; уметь: оценивать роль инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования; владеть: методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии	Обоснование темы НИР; Список литературы по теме НИР
		ПК-9	знать: теоретические методы научного исследования; методологические требования к теме НИР; уметь: формулировать тему НИР в соответствии с методологическими требованиями; владеть: навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в	

			области специального образования и смежных отраслей знаний.	
3	Анализ собственной деятельности	УК-6	знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; владеть: навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.	Собеседование, отчет по НИР

Вопросы к собеседованию

1. Назовите цели и задачи НИР.
2. Какие этические и социальные нормы должны соблюдаться при осуществлении НИР?
2. Назовите тему НИР и обоснуйте выбор темы.
3. Каким требованиям должна соответствовать тема НИР?

7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»», утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения обучающимися всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Положительная характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
	Базовый уровень (4 балла)	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Положительная характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «хорошо». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
	Минимальный уровень (3 балла)	Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «удовлетворительно». Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме. Участие в итоговой конференции по практике.
Не зачтено	Компетенция не сформирована	За период практики обучающимся не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «неудовлетворительно». Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Мирюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: текст-графические учебные материалы [Электронный ресурс]: / Т.Ю.

Мирюкова; - Кемерово: КемГУ, 2015, - 233 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481576

б) дополнительная литература:

1. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов, оборудованная компьютерами, с доступом в сеть Интернет.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Автор(ы) программы практики:

Прокопенко А.Ю., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук, доцент

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии от «25» сентября 2015 года, протокол № 1/1.

Заведующий кафедрой Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент.

